

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом школы  
(Протокол №1 от 31.08.2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
Рыжикова Н.М.

Приказ №О-99/50 от 01.09.2017г.

**Положение об индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО в  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4».**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ УСОШ № 4.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

***Цель выполнения ИП:***

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

-оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

-определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Задачами выполнения ИП являются:**

-обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

-развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

-формирование и развитие навыков публичного выступления.

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

-Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

-Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

-Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

№ п/п	Содержание	Сроки
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Знакомится с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	сентябрь
2	Определение темы, вида, руководителя проекта	октябрь
3	Разработка и утверждение паспорта проекта	октябрь
<b>Основной этап</b>		
4	Разработка содержания этапов проекта (определяет этапы работы над проектом, продумывает содержание каждого этапа; осуществляет планирование деятельности по этапам.)	ноябрь
5	Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом)	Декабрь, январь
6	Оформление результатов проекта (оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления и т.п.)	февраль
<b>Заключительный этап</b>		
7	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей	март

#### 4. Требования к оформлению ИП

1. **Наличие значимой проблемы/задачи** (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная **значимость предполагаемых результатов.**

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) **деятельность учащихся.**

4. **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

5. **Использование исследовательских методов.** (Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов. **Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности учащихся (практической или теоретической).**

Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен следующим образом:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- видеофильм;
- видеоклип;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- законопроект;
- карта;
- коллекция;
- дизайн - макет;
- модель;
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- письмо в ...;
- прогноз;
- публикация;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- словарь

- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий;
- главы из несуществующего учебника

## **Возможные типы работ и формы их представления**

**1. Учебный проект**, с точки зрения обучающегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

2. С выявления противоречия, определения проблемы, формулировки темы и постановки целей начинается работа над проектом.

**Учебные проекты**, существующие в отечественной образовательной практике, делятся на несколько групп:

### **1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:**

**-Исследовательский проект.** Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**-Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.

**-Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

**-Ролевой (игровой) проект.** Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

**-Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

### **Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:**

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Требования к исследовательским проектам:** постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

#### **Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- Место защиты ИП - образовательная организация.
- Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
- ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- Для защиты ИП проводится до 20 мая.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

#### **6.Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

**6.1** -Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка за ИП - сумма оценок руководителя, эксперта, школьной аттестационной комиссии.

### Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (Для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Оценка руководителя
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: -обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); -выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); -вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предложений; -найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; -выдвигать и проверять новые идеи;	2-1-0 <i>оценивается каждый показатель</i>	
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен: -определять цель своей работы и планировать её; -контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; -выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; -ставить для себя новые личные цели и задачи.	2-1-0 <i>оценивается каждый показатель</i>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Учащийся способен: -раскрывать содержание работы, в соответствии темой	2-1-0 <i>оценивается каждый показатель</i>	

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале:

«2»- показатель представлен полностью;

«1»- показатель представлен частично;

«0»- показатель не представлен

**Максимальное количество баллов-20**

**Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)**

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания	Оценка эксперта
1.	Актуальность темы проекта.	2 – 1 – 0	
2.	Формулировка цели и задачи проекта в соответствии с темой проекта.	2 – 1 – 0	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.	2 – 1 – 0	
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	2 – 1 – 0	
5.	Раскрытие темы и идеи через содержание;	2 – 1 – 0	
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	2 – 1 – 0	
7.	Культура оформления проекта	2 – 1 – 0	

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале:

«2»- показатель представлен полностью;

«1»- показатель представлен частично;

«0»- показатель не представлен

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта**

(для аттестационной комиссии)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

ФИО члена аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Показатели	Варианты шкал оценивания	Оценка
1	Структура презентации	-логическая последовательность информации на слайдах.	3-2-1	
2	Оформление презентации	- единый стиль оформления; - использование на слайдах разного рода объектов; - использование анимации; - объем информации оптимален для восприятия	3-2-1	
3	Содержание презентации	- логичное и полное представление проведенного исследования в ходе работы над проектом; - иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет	3-2-1	

		информацию.		
4	Оригинальность		3-2-1	
5	Качество представления доклада	-доклад зачитывается; -доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; -доклад пересказывается, суть работы объяснена; -доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3-2-1	
6	Качество ответов на вопросы	-нет четкости ответов на большинство вопросов; -даны ответы на большинство вопросов; -даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3-2-1	
7	Использование демонстрационного материала	-демонстрационный материал не используется в докладе; -демонстрационный материал используется в докладе; -демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3-2-1	

Подпись членов комиссии \_\_\_\_\_

**Итоговая оценка за работу над индивидуальным проектом складывалась по следующим критериям.**

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Баллы, набранные учеником	Перевод в отметку	Общая отметка за проект
1	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	20		<b>85% и выше</b> (46 баллов и выше) -5 <b>61%-84%</b> (34-45	
2	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом	14		баллов)- 4 <b>40%-60%</b> (22-33 баллов) - 3	
3	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией	21		Менее 40% (менее 21) - 2	

**Наибольшее количество баллов - 55**

По итогам работы над ИП директором школы издаётся приказ. Оценка выставляется в аттестат об среднем общем образовании.