

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Удомельская средняя общеобразовательная школа №4  
Удомельский городской округ**

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



## **Содержание**

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....
III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....
Инвариантные модули .....
3.1. Модуль «Классное руководство».....
3.2. Модуль «Школьный урок».....
3.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» .....
3.4. Модуль «Профориентация» .....
3.5. Модуль «Самоуправление» .....
3.6. Модуль «Работа с родителями» .....
Вариативные модули .....
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....
3.2 Модуль «Лидер РДДМ».....
3.3 Модуль «Школьный музей».....
3.4 Модуль «Поколение ЗОЖ» .....
3.5 Модуль «Азбука природы» .....
3.6 Модуль «Волонтерство».....
3.7. Модуль «Экскурсии, походы».....
3.8 Модуль «Никто не забыт, ничто не забыто».....
3.9 Модуль «Школьные медиа».....
3.10 Модуль «Центр Точка роста ».....
3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....
3.12 Модуль «Профилактика и безопасность»
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ .....

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В центр программы воспитания находится личностно-развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Удомельская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Удомельском городском округе Тверской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 25 классах: начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование - 14 классов, среднее общее образование - 3 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Удомельская средняя общеобразовательная школа №4» – это школа с неполным днем пребывания детей. Обучение ведется по 55 учебно-методическим комплексам. Учащиеся 1 - 4 классов обучаются в отдельном корпусе, где в каждом кабинете предусмотрены учебная зона и место для отдыха.

В каждой школе есть своя "изюминка". В нашей школе это, конечно же, содружество талантливых, одаренных, и очень любящих свое дело педагогов. Одним из показателей стабильности коллектива является то, что более половины учителей без перерыва работают в нашей школе в течение более чем 25 лет.

В текущем году обучается 611 учащихся и работает 44 учителя.

В системе дополнительного образования работают творческие объединения, секции и кружки.

Выпускники школы традиционно поступают в самые престижные вузы страны.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога-помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинств, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы взрослых и детей;

— системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Удомельская средняя общеобразовательная школа №4» подразумевает, что школа создает условия для самореализации самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и сообществом в целом, когда он «выходит во взрослую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеklassной воспитательной деятельности с детьми.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Удомельская средняя общеобразовательная школа №4» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и модулей, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования школьников.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество. Также значимым и ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как акцентное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В условиях динамично развивающегося общества формы социального опыта претерпевают неоднократные изменения в течение жизни одного поколения, а поэтому воспитание не может рассматриваться в традиционном смысле как односторонняя передача опыта от старшего поколения младшему. Воспитание – это сфера взаимодействия и сотрудничества взрослых, юношества, детей, в рамках которого происходит их личностное развитие и духовное взаимообогащение.

Сегодня цели и ценностные приоритеты в сфере воспитания подрастающего поколения полагают не только традиционные субъекты (семья, школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности и т.д. В этих условиях возникает настоятельная потребность, с одной стороны, в сотрудничестве между теми субъектами воспитания, кто ориентирован на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей, и, с другой стороны, в их совместном противодействии влиянию субъектов диссоциального воспитания.

**Цель программы:** организация условий для воспитания личности, которая будет иметь приоритетное значение для общества в современных социокультурных условиях; создание условий для освоения личностью культуры человечества, формирование личностной готовности к сохранению и развитию общества; формирование способности эффективно и ответственно действовать на основании усвоенных ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

При формулировании цели программы воспитания, учитываются приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, требования ФГОС и особенности учебного заведения, таким образом общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнозначимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели в воспитании школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования;
- 2) организация условий для обеспечения роста социальной значимости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию;
- 3) создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника, умения читать, помнить, уважать историю и традиции своего края;
- 4) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

5) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активных участников классных сообществ в жизни школы;

6) развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни, формирование культуры здорового человека;

7) организация мероприятий направленных на формирование у учеников правильного экологического поведения, популяризация значимости знаний об окружающем мире и экологически осознанного поведения молодежи;

8) организация обучения в образовательной организации по дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;

9) создание условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;

10) формирование у каждого школьника активной жизненной позиции, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей и воспитания в современных условиях;

12) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

13) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

14) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

15) поддержка деятельности и развитие функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

16) поддержка и развитие в школе волонтерской деятельности, привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

17) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

18) организация профориентационной работы со школьниками; развитие социального партнерства школы и организаций, учреждений Удомельского городского округа;

19) организация работы и развитие школьной медиа студии.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующими системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель – это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Это педагог (исследователь, воспитатель, предметник, куратор, наставник, ит.п.), который является «центром» организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность, на коллектив учащихся; это – просветитель родителей учащихся или их законных представителей в области воспитания; это – помощник в деятельности детских и юношеских объединений; это – координатор совместных усилий учителей-предметников, работающих в классе, психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря. Осуществляя работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями.

###### **Работа с классным коллективом:**

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; медиаобразованность; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическим и микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоны» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; личностные качества: мобильность, коммуникабельность (переноска качеств «деловое общение»), конкурентоспособность.

###### **Индивидуальная работа с учащимися:**

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость ит.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законным и представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

— консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей, заседания МО проходят регулярно (1 раз в месяц – по плану, возможно внеплановое заседание – по запросу). Руководитель МО классных руководителей на базе МБОУ УСОШ №4 Орлова Н.А.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

*Методические объединения классных руководителей* - внутришкольная система управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Планирование методической работы организуется путем решения проблем и задач, стоящих перед школой.

Ключевая цель методической работы: совершенствование форм и методов обучения, способствующих социальной адаптации учащихся.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

1. Обеспечение информационно-методическое сопровождения введения ФГОС.

2. Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.

3. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся.

4. Стимулирование активности педагогов, вовлечение их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.

5. Изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

6. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

7. Повышение профессионального уровня каждого учителя.  
8. Создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя.

9. Освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся.

10. Обеспечение высоким методическим уровнем проведения всех видов занятий(вт.ч.внеклассной деятельности, классных часов).

11. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.

12. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, обеспечивающих популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, личного сайта.

#### **Формы методической работы:**

1. Методические объединения.
2. Консультативно-методические объединения.
3. Открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия с последующим самоанализом и рефлексией.
4. Работа по индивидуальным темам самообразования.
5. Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению уроков, занятий, воспитательских часов, открытых внеклассных мероприятий.
6. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
7. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
8. Организация, проведение и участие в семинарах.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом методической работы школы и плана работы методического объединения на текущий учебный год. По каждому из обсуждаемых на заседаниях вопросов принимаются решения, которые фиксируются в протоколах.

В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребенка, учителя использовали следующие педагогические технологии: традиционные и коррекционные технологии, технологии активных форм и методов, технология игровой деятельности, проектной деятельности на уроках трудового обучения, практико-ориентированная технология обучения, технология развивающего обучения. Активизировались формы уроков, учебная деятельность сочеталась с внеурочной деятельностью по общеобразовательным предметам.

В рамках плана методической и научно-методической работы, с целью повышения профессиональной компетенции учителей, в течение учебного года проводились школьные предметные недели по чтению и развитию речи, математике, технологии, родному языку, истории и географии и др. Организация и проведение предметных недель позволили педагогам выйти на новый личностный и профессиональный уровень при проведении уроков, внеклассных занятий. Взаимопосещение занятий способствовало повышению квалификации педагогов через ознакомление с методами работы коллег и формами организации деятельности учащихся.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, патриотическое, экологическое.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Социальная, общенителлектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Патриотическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в МБОУ УСОШ №4 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и школьного спортивного клуба «Палестра».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей(законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых индивидуальных образовательных программ.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подходи

разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей—это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Их наполняемость—от 8 до 25 человек.

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Профориентация—это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной деятельности:

— Оказание профориентационной педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

— Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, участие в проектах. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, фестивалей, тематических дней открытых дверей в учебных заведениях;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Образовательная организация сотрудничает в рамках профориентационной работы со следующими организациями: Калининская АЭС; ЦМСЧ №141; МЧС России; МВД России по Удомельскому району, МБУ ГМЦ «Звёздный», ГБПОУ «Удомельский колледж».

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ УСОШ №4 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p><b>Классное самоуправление</b> (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li><li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li><li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений(реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.);</li><li>- дежурство по классу и по школе;</li><li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой.</li></ul>
<p><b>Школьное самоуправление</b> (Совет учащихся- исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- гражданская активность(волонтерский отряд, отряд РДДМ)</li><li>- личностное развитие(профессиональная ориентация, служба школьной медиации)</li><li>- информационно- медийное;</li><li>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Палестра», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Вираж»).</li></ul>

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями(законными представителями)направлена на:

- Формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- Формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- Привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением(родительские комитеты, Управляющий Совет),к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- проекты по совместному благоустройству школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий(«Мама, папа, я— спортивная семья»,тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания(во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями(законными представителями)включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, электронные почты, школьный интернет-сайт, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## **Вариативные модули**

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

— проекты—совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы

дел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума);

— открытые дискуссионные площадки—регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок(детских, педагогических, родительских, совместных),на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

— Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих;

— участие во всероссийских, областных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

— общешкольные праздники—ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательным и датам и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

— традиционные мероприятия школы;

— тематические выставки рисунков и поделок;

— проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции.

*На уровне классов:*

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольный ученический актив, общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Лидер РДДМ»**

В сентябре 2023 года в нашей школе организована работа отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ).

Целью Российского движения детей и молодёжи является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда задач:

— Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ;

— использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности;

— развитие системы методического сопровождения деятельности отделения РДДМ;

— формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

В рамках реализации 3-х направлений РДДМ (Личностно-развитие, Гражданская активность, Информационно-массовое) наше отделение, куратором которого является социальный педагог и советник директора по воспитанию и сотрудничеству с общественными организациями Цёменко Оксана Сергеевна, принимает активное участие в мероприятиях:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День пожилых людей
- День учителя
- День Матери
- День народного единства
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **3.3 Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ УСОШ № 4 действует Музей Боевой славы им. Б.С. Полякова. С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

Программа вариативного модуля «Завтра вырастает из вчера» предполагает создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

#### **Цели программы:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

#### **Реализация курса:**

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

#### **Школьный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

#### **Классный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Занятия по интересам	Научно -исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

**План воспитательной работы школы в рамках вариативного модуля  
«Школьный Музей»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	04.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	04-09.09	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-11	20.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-11	06.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	06-10.11	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	04.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	08.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	4-11	20.11-8.12	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-11	12.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	29.01	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	22.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни	1-11	22.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея

### **3.4. Модуль «Поколение ЗОЖ»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека ,на процесс обучения взрослой жизни;

<b><i>Направления работы</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li><li>➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li><li>➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Палестра»;</li><li>➤ дни здоровья «Движение-жизнь»;</li><li>➤ проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li><li>➤ организация наглядной агитации на стенах школы, разработка памяток и буклетов;</li><li>➤ профилактические беседы, встречи с представителями учреждений;</li><li>➤ экскурсии</li></ul>

<b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>➤ подвижные игры на перемене ;</li> <li>➤ спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<b>Организация правильного( здорового) питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного( здорового) питания</li> <li>➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>
<b>Организация работы по профилактикеупотребления ПАВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форма социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:            -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;            - «Личная гигиена школьника»;            - «Воспитание правильной осанки у детей»;            - «Организация правильного питания ребенка в семье»;            - «Семейная профилактика проявления            - Профилактики экстремистских направлений</li> </ul>

	<p>негативных привычек»;</p> <p>-«Как преодолеть страхи»;</p> <p>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации;</li> <li>➤ Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</li> </ul>
--	---

### **Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

<b>Персонал школы</b>	<b>Функции</b>
<b>Администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>➤ Обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>➤ организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>➤ подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся по средством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>➤ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся</li> <li>➤ профилактика экстремизма и терроризма</li> </ul>

<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>➤ психологическое сопровождение учебного процесса</li> <li>➤ психологическая помощь учащимся с высоким уровнем тревожности</li> </ul>
<p><b>Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>➤ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> </ul>
<p><b>Советник Директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей о обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>➤ обеспечение внедрения во все предметные области воспитательных технологий;</li> <li>➤ обеспечение активности учащихся по средствам включения в проектную деятельность;</li> <li>➤ содействие работе с РДДМ, общества «Знание» и др., в рамках реализации проектов.</li> </ul>

### 3.5. Модуль «Азбука природы»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое

мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

—Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

—Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и не производственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

—Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

—Мероприятия и в рамках программ и курсов краеведения, окружающей геомира, природоведения, в рамках внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике;

—Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы (сбор макулатуры «Сохраним лес», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу и тд.).

### **3.6. Модуль «Волонтерство»**

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

—Обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

—Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, учащихся в социально – значимых акциях и проектах;

—Участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

—Наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;

—Создавать использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

—Воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

*Добровольность* – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

*Безвозмездность* – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

*Ответственность* – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

*Уважение* – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей. *Равенство* – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

*Самосовершенствование* – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению

способностей и возможностей, самореализации.

*Нравственность* – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского(добровольческого)отряда являются:

- досуговая деятельность(организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие(организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие(организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого(волонтёрского)отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

На базе нашей школы действует волонтерский отряд «Адрес: Милосердие», который включает в себя школьников из различных классов.

### **3.7. Модуль«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Организация мероприятий данной направленности стала традиционным видом деятельности для обучающихся школы, ребята с большим удовольствием участвуют в экскурсиях и походах.

### **3.8. Модуль «Никто не забыт, ничто не забыто»**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из

важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- Усвоение ценности содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- Развитие компетенции ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: городской акция «Цветы Победы», акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, патриотические олимпиады, экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества; мероприятия, посвященные памятным датам истории страны).

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Молния» (руководитель Леонтьева Н.В.) для всех обучающихся, на страницах которой размещаются материалы о школьных и городских событиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр, школьное ТВ «ОТО - Кадр» (руководитель Котлярская Н.С., активные участники Алтыева А., Хорькова И., Левковец О.) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа (руководитель Хорева Е.А.) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа; в проектах «Школы РосАтома».

### **3.10. Модуль «Центр «Точка Роста»**

В начале учебного года 2020-2021 на базе МБОУ УСОШ №4 начал свою работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Точки роста — это форма центров образования гуманитарного и цифрового профилей регионального проекта «Современная школа», нацеленный на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

На протяжении нескольких лет реализации проекта с нарастающими показателями внедряются новые проектные подходы в управлении образовательной деятельностью, видоизменяются образовательные программы, ориентируясь на модульный вектор.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Совокупность образовательных организаций, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», составит федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр образования создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

«Точка роста» позволяет внедрять в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как технология, информатика и основы безопасности жизнедеятельности. Также на базе «Точки роста» развивается творческая и проектная деятельность, шахматное образование.

Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расширяет возможности предоставления качественного современного образования для обучающихся, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

#### **Целями деятельности Центров являются:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

#### **Функции Центра:**

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

### **3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
---------------------------	--------------------

Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.)и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям(День Знаний, Новый год, День Победы),лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды
оазисное озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	проект «Школьный двор», экологические акции(разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
Благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

<p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации–вовремя праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p>	<p>Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>
---	--

### **3.12 Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ УСОШ № 4 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суициального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

- Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа: Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча; Индивидуальная профилактическая

работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, участкового,
- администрации школы с подростком;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;
- Диагностическая работа:
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
  - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

### Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

### Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

### Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведения классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

### Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с

работниками ГИБДД и РЖД.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД» Профилактическая

работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

#### Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Создание школьного отряда ЮП Профилактическая работа с родителями

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

- *Анализ работы по направлениям деятельности.*

— анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

— анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

- *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе по следующим обсуждением результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательными воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событий но насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

- *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая . Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение(с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг

себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

- *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями. Несколько методик по изучению уровня развития классного коллектива:

— Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика Н.П. Капустина, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

— Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

— Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается также методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности, по которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками.

— Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

- *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управлеченческих функций в сфере воспитания: планирования, организации мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляющейся в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу; есть ли у педагогов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающей потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

<b>Черты личности младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;</li><li>- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;</li><li>- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;</li><li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li><li>- обладает чувством собственного достоинства;</li><li>- следит за своей внешностью и вещами;</li><li>- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;</li><li>- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится к своим поступкам быть правдивым, вежливым, делать добро и не наносить вреда.</li></ul>
<b>Черты личности выпускника образовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;</li><li>- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;</li><li>- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</li></ul>

- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни- это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2023-2024 учебный год  
(уровень начального общего образования)**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Праздник «Здравствуй ,школа», торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 классы	1 сентября
Подготовка к праздникам и проведение «Дня пожилого человека», Дня учителя	1-4 классы	сентябрь-октябрь
Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание- дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП)	1-4 классы	сентябрь
Международный день борьбы с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана»	1-4 классы	4 сентября
Праздник «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов	1-е классы	октябрь
Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности «Добро и зло: житейские приметы» Конкурс рисунков «Мой толерантный мир» Тематический праздник «Мы разные, но мы вместе» Акция «Письмо-пожелание другу» Классные часы: в параллели 1-х классов «Кто я? Какие мы?», «О человеческом счастье», «Я и мы», «Мой дом- моя крепость», «Я – часть своей страны» В параллели 2-х классов: «А я думаю по-другому...», «Дом, в котором я живу», «Один для всех и все за одного» В параллели 3-х классов: «О равнодушии и добре», «Друг познается в беде», «Душа народа к добру зовет», В параллели 4-х классов: «Свобода выбора: где жить и с кем жить», «Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным.»	1-4 классы	ноябрь
Новогодняя мозаика: изготовление новогодних украшений «Фабрика Деда Мороза», проведение новогодних праздников по параллелям	1-4 классы	декабрь
Конкурс-выставка творческих работ «Новогодний серпантин»	1-4 классы	декабрь
Акция «Милосердие» (подарки к Новому году детям детского дома Дятлово)	1-4 классы	декабрь
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др.	1-4 классы	декабрь
«Декада правовых знаний»: конкурс детского рисунка «Я имею право»; проводение во всех классах 10-минуток на тему: «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы» Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо» 1 класс, «Закон и беззаконие» 2 класс, «Я придерживаюсь правил» 3 класс, «ООН и Всеобщая декларация прав ребенка» 4 класс, Интеллектуальный марафон «Наши права- наше богатство»;	1-4 классы	декабрь
Конкурс рисунков «Права детей- произведение искусства»		

<p><b>Месячник ЗОЖ:</b>  <b>Акция «Мы за ЗОЖ»;</b>  <b>Оформление плакатов «В здоровом теле- здоровый дух»;</b>  <b>Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни»;</b>  <b>Рейд чистоты- оценка внешнего вида учащихся;</b>  <b>Беседы «Быть здоровым- это здорово!»; «Мы за здоровый образ жизни»;</b>  <b>Уроки здоровья (беседы родителей-врачей о ЗОЖ)</b>  <b>Классные часы:</b>  <b>«Советы доктора Айболита» для 1-х классов;</b>  <b>«Путешествие в страну спорта» для 2-х классов;</b>  <b>Праздник «О, спорт, ты- мир» для 3-х классов;</b>  <b>Интеллектуальная игра «Здоровый человек- здоровая нация»;</b>  <b>Шахматный турнир</b>  <b>Шашечный турнир</b>  <b>Конкурс презентаций «В моде спорт!»</b></p>	1-4 классы	январь
Школьные соревнования по лыжам «Лыжня России»	1-4 классы	февраль
Концерт, посвященный Дню 8 марта	1-4 классы	март
Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор»	1-4 классы	апрель
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	1-4 классы	апрель
Акция «Чистая школа»	1-4 классы	май
Участие в акциях «Недели воинской славы»	1-4 классы	май
<b>Школьный урок</b>		
Всемирный день защиты животных	1-4 классы	4 октября
Всемирный день кошек	1-4 классы	март
<b>Работа с родителями</b>		
Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2023-2024 уч. год» Родительские собрания	1-4 классы	Сентябрь В течение года
Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»	1-4 классы	Ноябрь
Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»	1-4 классы	декабрь
Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником»	1-4 классы	январь
Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ»	1-4 классы	март
Анализ работы школы с родителями	1-4 классы	май
Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	1-4 классы	январь
<b>ЭксCURсии, экспедиции, походы</b>		
Организация экскурсий, бесед, походов и поездок	1-4	апрель

	классы	
«Моя малая родина»-экскурсии по истории города	1-4 классы	май
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших» Акция «Чистая школа»	1-4 классы	октябрь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4 классы	октябрь
Акция «Кормушка»	1-4 классы	декабрь
Спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества»	1-4 классы	февраль
Акция «Чистая школа»	1-4 классы	май

### **Курсы внеурочной деятельности образования**

№ п\п	Направления	Количество часов в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно-оздоровительное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
2.	Общекультурное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
3.	Социальное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
4.	Духовно-нравственное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
5.	Коммуникативная деятельность	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
	Итого за год	165	170	170	170

### **Недельный план внеурочной деятельности**

№ п\п	Направления	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно - оздоровительное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
2.	Общекультурное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3.	Социальное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
4.	Духовно-нравственное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5.	Коммуникативная деятельность	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
	Итого за неделю	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч

### **Предлагаемые программы учебных курсов для обучающихся 1-4-х классов (ФГОС НОО)**

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Поговорим»
Общекультурное	«Школа радости»
Социальное	«Я-гражданин»

### **Курсы дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители
«Изостудия»	1	1	Фёдорова Е.В.
«Робототехника»	1	1	Финагенова И.С.
Секция «Сильный, смелый, ловкий»	1	1	Голубева Ю.И.
«Шахматы»	2-4	1	Намозов О.С.

### **Профориентация**

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы	1-4	В соответствии с	Классные

«Профессии будущего»		планом воспитательной работы кл. руководителя	руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители
Классный час «В мир удивительных профессий»	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители

### **Волонтерство**

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Акция «Поздравь учителя»	1-4	октябрь	Отряд волонтёров
Экологические акции: «Добрая крышка», «Батарейки, сдавайтесь!»,» «Сдай макулатуру- спаси дерево»	1-4	В течение года	Отряд волонтёров
Акция «Братьям меньшим»	1-4	октябрь	Отряд волонтёров

### **Календарный план воспитательной работы школы на2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Праздник» Здравствуй ,школа», торжественная линейка ,посвященная Дню знаний. Урок России «Ярославль-город трудовой доблести»	5-9 классы	1 сентября
Подготовка к праздникам и проведение «Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя	5-9 классы	сентябрь-октябрь
Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП)	5-9 классы	сентябрь
Международный день борьбы с терроризмом. Линейка «Это не должно повториться» (о трагедии в Беслане)	5-9 классы	4 сентября
Конкурс творческих работ «Имя тебе- учитель» «Осенний стоп-кадр» «Азбука безопасности»	5-9 классы	сентябрь-октябрь
Праздник «Посвящение в пятиклассники» для обучающихся 5-х классов	5-е классы	октябрь
Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности «Добро и зло: житейские приметы» Конкурс рисунков «Мой толерантный мир» Тематический праздник «Мы разные, но мы вместе» Классные часы: в параллели 5-6-х классов: «Толерантность-путь к миру» в параллели 7-9-х классов: «Я в мире толерантности»	5-6 классы  5-7 классы  5-9 классы	ноябрь
Новогодняя мозаика :изготовление новогодних украшений «Новогодний калейдоскоп», украшение кабинетов проведение новогодних праздников по параллелям	5-9 классы	декабрь
Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	5-9 классы	декабрь
Акция «Милосердие»	5-9	декабрь

	классы	
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др.	5-9 классы	декабрь
«Декада правовых знаний»: конкурс детского рисунка «Я имею право»; проведение во всех классах 10-минуток на тему: «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы»; Классные часы: «Права и обязанности»; «ООН и Всеобщая декларация прав ребенка», «Наши права- наше богатство»; Конкурс рисунков «Я имею право»	5-9 классы	декабрь
«Месячник ЗОЖ»: Оформление плакатов «В здоровом теле- здоровый дух»; Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»; Рейд чистоты- оценка внешнего вида учащихся, «Мы за здоровый образ жизни»; Уроки здоровья (беседы родителей-врачей о ЗОЖ) Классные часы: «Путешествие в страну спорта»; Интеллектуальная игра «Здоровье в наших руках»; Конкурс презентаций «В моде спорт!»	5-9 классы	январь
Школьные соревнования по лыжам «Лыжня России»	5-9 классы	февраль
Концерт, посвященный Дню 8 марта	5-9 классы	март
Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор»	5-9 классы	апрель
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	5-6 классы	апрель
Акция «Чистая школа»	5-9 классы	май
Участие в акциях «Недели воинской славы»	5-9 классы	май
<b>Школьный урок</b>		
Всемирный день защиты животных	5-9 классы	04 октября
Всемирный день кошек	5-9 классы	март
<b>Работа с родителями</b>		
Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2023-2024 уч. год» Родительские собрания	5-9 классы	Сентябрь В течение года
Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»	5-9 классы	Ноябрь
Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»	5-9 классы	декабрь
Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником»	5-9 классы	январь
Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ»	5-9 классы	март

Анализ работы школы с родителями	5-9 классы	май
Родительское собрание «Безопасное лето»	5-9 классы	май
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>		
Организация экскурсий, бесед, походов и поездок	5-9 классы	апрель
«Моя малая родина»-экскурсии по истории города	5-9 классы	май
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших»	5-9 классы	октябрь
Акция «Чистая школа»		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9 классы	октябрь
Акция «Кормушка»	5-6 классы	декабрь
Спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества»	5-9 классы	февраль
«Акция «Чистая школа»	5-9 классы	май

#### Курсы внеурочной деятельности образования

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год				
		5 класс	б класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	-
2	Общекультурное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
3	Социальное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	-
4	Духовно-нравственное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
5	Спортивно-оздоровительное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
6	Коммуникативная деятельность	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	-
	ИТОГО за год	204 ч	204 ч	204 ч	204 ч	102 ч

#### Недельный план внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	-
2	Общекультурное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3	Социальное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	-
4	Духовно-нравственное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5	Спортивно-оздоровительное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
6	Коммуникативная деятельность	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	-
	ИТОГО за неделю	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч	3 ч

#### Предлагаемые программы внеурочной деятельности 5-9 классов:

##### 5 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Литературная гостиная» «Проба пера»
2	Общекультурное	«Живая кисточка»
3	Социальное	«Современник» «Азбука здоровья»

4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Моё Отечество»
5	Спортивно-оздоровительное	«Вымпел» «Оптимист»
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Видеостудия»

### 6 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Литературная гостиная» «Проба пера»
2	Общекультурное	«Живая кисточка»
3	Социальное	«Современник» «Азбука здоровья»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Моё Отечество»
5	Спортивно-оздоровительное	«Вымпел» «Оптимист»
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Видеостудия»

### 7 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Литературная гостиная» «Проба пера»
2	Общекультурное	«Живая кисточка»
3	Социальное	«Современник» «Азбука здоровья»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Моё Отечество»
5	Спортивно-оздоровительное	«Вымпел» «Оптимист»
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Видеостудия»

### 8 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Литературная гостиная» «Проба пера»
2	Общекультурное	«Живая кисточка»
3	Социальное	«Современник» «Азбука здоровья»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Моё Отечество»
5	Спортивно-оздоровительное	«Вымпел» «Оптимист»
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Видеостудия»

### 9 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	Факультативные занятия
2	Общекультурное	«Фантазия»
3	Социальное	«Факел»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
5	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»

6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Профминимум»
---	---	---------------

Курсы дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
Студия «Моя Родина-Россия»	5-9	1	Цёменко О.С.
Кружок «Школьный музей»	5-9	1	Петренко Л.Е.
«Студия проектирования»	5-9	1	Петренко Л.Е.
Студия «Юный барабанщик»	5-9	1	Петренко Л.Е.
Художественная студия «Волшебная палитра»	5-9	1	Фёдорова Е.В.
Студия «Юный журналист»	5-9	2	Мурашова И.Ю.
Театральная студия «Театр и мы»	5-9	2	Мурашова И.Ю.
Студия «Зеркало души»	5-9	1	Леонтьева Н.В.
Секция «Легкоатлет»	5-9	1	Андреянов А.С.
Секция «Олимпийцы»	5-9	1	Андреянов А.С.
Кружок «Шашки, шахматы»	5-9	1	Намозов О.С.
Студия «Экология здоровья»	5-9	1	Цёменко О.С.

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы «Профессии будущего»	5-9	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-8	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители
Классный час «В мир удивительных профессий»	5-9	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители
Ярмарка профессий (в рамках городского мероприятия)	9	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители
Волонтерство			
Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Акция «Поздравь учителя»	5-9	октябрь	Отряд волонтёров
Акции: «Добрая крышка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру- спаси дерево»	5-9	В течение года	Отряд волонтёров
Акция «Братьям меньшим»	5-9	В течение года	Отряд волонтёров
Проведение интеллектуальных игр, праздников в начальной школе	7-9	В течение года	Отряд волонтёров

**Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на 2023- 2024 учебный год**

**(уровень среднего общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

Мероприятие	Классы	Сроки проведения
Праздник «Здравствуй, школа», торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	1 сентября

Подготовка к праздникам и проведение «Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя	10-11 классы	Сентябрь-октябрь
Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП)	10-11 классы	Сентябрь
Международный день борьбы с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана»	10-11 классы	4 сентября
Конкурс-выставка рисунков для учащихся, педагогов, родителей, выпускников «Моя школа-вчера, сегодня, завтра»	10-11 классы	октябрь
Конкурс фотографий «Осенний стоп-кадр» «Имя тебе- учитель»	10-11 классы	ноябрь
«Дни толерантности в школе»: занятие с учащимися по воспитанию толерантности Конкурс плакатов «Мой толерантный мир» Классные часы: «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления». Нравственный закон внутри каждого» Проект «Мы разные, но мы вместе» Акция «Письмо-пожелание другу»	10-11 классы	ноябрь
Новогодняя мозаика: изготовление новогодних украшений и оформление кабинетов «Фабрика Деда Мороза», Дискотека «Новогодний серпантин»	10-11 классы	декабрь
Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	10-11 классы	декабрь
Акция «Милосердие»	10-11 классы	декабрь
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др.	10-11 классы	декабрь
«Декада правовых знаний»	10-11 классы	декабрь
«Месячник ЗОЖ»: Деловая игра «Наш выбор- здоровый образ жизни» Оформление плакатов «В здоровом теле- здоровый дух; Рейд чистоты- оценка внешнего вида учащихся, Конкурс «В моде спорт!»	10 классы	февраль
Конкурсная спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль
Школьные соревнования по лыжам «Лыжня России»	10-11 классы	февраль
Концерт, посвященный Дню 8 марта	10-11 классы	март
Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор»	10-11 классы	апрель
Акция «Чистая школа»	10-11 классы	май
Участие в акции «Георгиевская лента»	10-11 классы	май
<b>Школьный урок</b>		
Организация и проведение уроков с использованием материалов, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, само контроль, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	10-11 классы	В течение года

Всемирный день защиты животных	10-11 классы	Октябрь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11 классы	16.10
Всероссийский урок «Финансовая грамотность»	10-11 классы	Ноябрь
Урок Мужества «Мы этой памяти верны»	10-11 классы	Ноябрь, май

#### **Работа с родителями**

Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2023-2024 уч. год» <b>Родительские собрания</b>	11-11 классы	Сентябрь В течение года
Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»	11-11 классы	Ноябрь
Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»	10-11 классы	декабрь
Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником»	10-11 классы	январь
Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ»	10-11 классы	март
Анализ работы школы с родителями	10-11 классы	май

#### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Организация экскурсий, бесед, походов и поездок	10-11 классы	апрель
Проведение дней защиты от экологической опасности. Тематические занятия на тему «Экология – это мы» Всемирный день воды Экологический субботник в Парке Победы	10-11 классы	апрель

#### **Организация предметно-эстетической среды**

Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших» <b>Акция «Чистая школа»</b>	10-11 классы	октябрь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11 классы	октябрь
Спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества» <b>«Акция «Чистая школа»</b>	10-11 классы	февраль май

### **План внеурочной деятельности 10-11 классов, обучающихся по ФГОС 10 класс**

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год	
		10 класс	11 класс
1	Общеинтеллектуальное	34 ч	34 ч
2	Общекультурное	34 ч	34 ч
3	Социальное	34 ч	34 ч
4	Духовно-нравственное	34 ч	34 ч
5	Спортивно-оздоровительное	68 ч	68 ч

6	Вне направлений	-	2
	ИТОГО за год	204 ч	206 ч

### 11 класс

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
1	Общеинтеллектуальное	1 ч	1 ч
2	Общекультурное	1 ч	1 ч
3	Социальное	1 ч	1 ч
4	Духовно-нравственное	1 ч	1 ч
5	Спортивно-оздоровительное	2 ч	2 ч
6	Вне направлений	-	2
	ИТОГО за неделю	6 ч	8 ч

### Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов:

#### 10 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Импульс» «Методы решения задач по физике»
2	Общекультурное	«Проектная и исследовательская деятельность»
3	Социальное	«Шаги в профессию» «Школа волонтёров» «Билет в будущее»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
5	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» Проект «Здоровый образ жизни»
6	Вне направлений	Консультации по подготовке к ЕГЭ

#### 11 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Импульс» «Методы решения задач по физике»
2	Общекультурное	«Проектная и исследовательская деятельность»
3	Социальное	«Шаги в профессию» «Школа волонтёров» «Билет в будущее»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
5	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» Проект «Здоровый образ жизни»
6	Вне направлений	Консультации по подготовке к ЕГЭ

### Проффориентация

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	10-11 классы	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Проект «Проектория»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы «Моя будущая профессия»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители

<b>Волонтерство</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Поздравь учителя»	10-11	октябрь	Отряд волонтёров
Акции: «Добрая крышка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру- спаси дерево»	10-11	В течение года	Отряд волонтёров
Акция «Братьям меньшим»	10-11	В течение года	Отряд волонтёров
Проведение интеллектуальных игр, праздников в начальной школе	10-11	В течение года	Отряд волонтёров